**Аналитическая справка
по результатам мониторинга освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы**

МКДОУ – детского сада «Земляничка» группы «Ромашка» за 2020 – 2021 учебный год
Мониторинг эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения проводился в начале и в конце учебного года в подготовительной группе «Ромашка»

В начале года обследовалось 14 человек. Начиная с октября, группа была доукомплектована, в связи с этим в конце года обследовано 17 дошкольников.

Мониторинг проводился по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС дошкольного образования:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Методы проведения:

- наблюдение;

- проблемная (мониторинговая ситуация);

- беседа;

- игра;

- анализ продуктивной деятельности.

Формы проведения:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Результаты :

  Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МКДОУ – детского сада «Земляничка» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Начало года -65% конец года -81%

Освоение программного материала по 5 областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 26% | 82% |
| Средний | 66% | 18% |
| Низкий | 8% | 0% |

Результаты мониторинга по отдельным образовательным областям:

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 50% | 88% |
| Средний | 36% | 12% |
| Низкий | 14% | 0% |

Анализируя результаты диагностики детей в начале учебного года и в конце, видно, что детей с высоким уровнем стало больше – 15 человек, что составляет 88%, а со средним меньше – 2 человека или 12%.

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.

Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности).

Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 28% | 76% |
| Средний | 58% | 24% |
| Низкий | 14% | 0 |

По сравнению с результатами на начало учебного 2020-2021 года, высокий уровень по развитию детей в данной области составил 28% (4 человека) , а на конец учебного года – 76% (13 человек), это говорит о том, что большая часть детей улучшили свои знания до высокого уровня, на среднем уровне осталось 4 человека или 24%.

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном селе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 14% | 76% |
| Средний | 79% | 24% |
| Низкий | 7% | 0% |

Из результатов мониторинга в начале учебного года и в конце, видно, что детей с высоким уровнем стало больше – 13 человек, что составляет 76 %, а со средним меньше – 4 человека или 24%.

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 7% | 65% |
| Средний | 86% | 35% |
| Низкий | 7% | 0 |

Анализ результатов показывает, что в конце учебного года значительно вырос высокий уровень развития детей и составил 65% (11 человек), средний уровень – 35% (6 человек), а детей с низким результатом нет.

Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 29% | 88% |
| Средний | 71% | 12% |
| Низкий | 0% | 0% |

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Выводы:**

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к обучению в школе, в том числе – 82% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

 Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.