**Аналитическая справка
по результатам мониторинга освоения детьми**

**Основной общеобразовательной Программы**

МКДОУ – детского сада «Земляничка» группы «Ромашка» за 2019 – 2020 учебный год
**Количество диагностируемых детей:** 23
**Дата проведения:**май 2020 г.
**Статус мониторинга:** на конец учебного года
**Цель мониторинга:**1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2) оптимизации работы с группой детей.

**Задачи:** Изучение результатов усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и детского развития.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.
Воспитательно-образовательный процесс в группе «Ромашка» выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Характеристика детей за анализируемый период:**
Средний возраст детей: 5-6 лет
Всего детей в группе: 25 человек
Диагностируемые дети: 23 человек
Мальчиков: 9 человек
Девочек: 16 человек
Количество недиагностируемых детей: 2 человека, 1 ребенок, не посещающий детский сад и 1 девочка, не прошедшая адаптацию.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу. Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие» позволил осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

            Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения воспитанниками МКДОУ – детского сада «Земляничка» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

 Диагностика оценивалась тремя уровнями:

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно с частичной помощью взрослого;

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

Нормативным (высоким) вариантом развития считалось среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,3;

средним вариантом развития считалось значение в интервале от 1,4 до 2,3 и

значение менее 1,4 свидетельствует о низком уровне развития ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ОО «Речевое развитие» | ОО «Физическое развитие» | ОО «Социально-коммуникативное» | ОО «Познавательное развитие |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 57% | 84% | 54% | 79% | 73% | 87% | 65% | 93% | 62% | 89% |

**Вывод:**

Несмотря на то, что большая часть детей с 30. 03. 2020 находилась дома на самоизоляции в связи с веденным карантином, итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения **мониторинга можно заключить**, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

**Результаты** получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный **результат проделанной работы**: различия в высоком, **среднем** и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.